

教科：外国語

科目：

ディベート・ディスカッションⅠ

単位数：

3 単位

対象学年組：第 2 学年

選択者

教科担当者：

使用教科書： Global Issues - An Introduction to Discussion Skills - 身近な世界を英語で発信（成美堂）

ディベートブック（PDA）およびワークシート

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の働きなどを理解し、実際のコミュニケーションにおいて、場面などに応じて適切に活用する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 情報や考えの要点、相手の意図などを理解し、それらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 文化に対する理解を深め、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 ディベート・ディスカッションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<ul style="list-style-type: none"> 様々な社会問題や身近なトピックについてあらゆる視点から考察、分析し、自分の意見を即興で話したり書いたりしている。 多様な語彙や形式を用いて、自分の考えを説得力のある表現で述べている。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な理由や根拠、例を示しながら、一貫性のある議論を展開している。 自分の立場や相手の主張の要点をまとめ、適切な論理構成で述べている。 論題について創造的に思考している。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアやグループ活動、ディベートに積極的かつ協働的に取り組んでいる。 自分の意見を十分な文量や発話量で伝えている。 各活動を自分の言葉で振り返っている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> ●テキスト教材 Unit 1 The Cashless Society Unit 2 Fast Fashion ●Discussion Activity 12 <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> キャッシュレス社会や身近なトピックについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 扱うトピック キャッシュレス社会、ファストファッション 使用教材 教科書、ワークシート 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> OREO（構成）を意識して、説得力のある考えを表現している。 議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に活動に参加している。 活動を振り返り、次回に生かしている。 発話量、質がともに基準を満たしている。 	○	○	○	6
	<ul style="list-style-type: none"> ●Debate Lecture <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ディベートの流れやそれぞれの役割を理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> グループメンバーと協力して主張をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 扱うトピック ディベート、立論、反論、POI、宿題、動物園など 使用教材 ディベートブック、スピーチシート 外部講師による指導、フィードバック 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 適切な語彙や文法を用いて述べている。 主張の根拠が具体的、効果的である。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 適切な声の大きさや態度で臨んでいる。 	○	○	○	5
	Performance Test in class			○	○	○	1
	<ul style="list-style-type: none"> ●テキスト教材 Unit 3 Plastic Packaging Unit 4 Cell Phone Etiquette Unit 5 Vegetarianism Unit 6 Social Media ●Discussion Activity 345 <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> プラスチック問題などについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 扱うトピック プラスチック問題、スマホなど 使用教材 教科書、ワークシート 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> OREO（構成）を意識して、説得力のある考えを表現している。 議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に活動に参加している。 活動を振り返り、次回に生かしている。 発話量、質がともに基準を満たしている。 	○	○	○	8
	<ul style="list-style-type: none"> ●Debate <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ディベートのテーマを理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> グループメンバーと協力して主張をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 扱うトピック 教科書Unit3-6に関連したもの、学校生活(校則、始業時間)など 使用教材 ディベートブック、スピーチシート 外部講師による指導、フィードバック 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 適切な語彙や文法を用いて述べている。 主張の根拠が具体的、効果的である。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 適切な声の大きさや態度で臨んでいる。 	○	○	○	6
Achievement Test in class			○	○	○	1	

2 学 期	<p>●テキスト教材 Unit 7 The Soda Tax Unit 8 Overtourism Unit 9 Improving Education Unit 10 Voting Age Discussion Activity 78910</p> <p>【知識及び技能】 ・オーバーツーリズムなど身近なトピックについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。</p>	<p>・扱うトピック オーバーツーリズムなど ・使用教材 教科書、ワークシート</p>	<p>【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。</p>	○	○	○	6
	<p>●Debate 【知識及び技能】 ・ディベートのテーマを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。</p>	<p>・扱うトピック 教科書Unit7-10に関連したもの、 教育など ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・外部講師による指導、フィードバック</p>	<p>【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさや態度で臨んでいる。</p>	○	○	○	6
	Performance Test in class			○	○	○	1
	<p>●テキスト教材 Unit 11 Rethinking Zoos Unit 12 Alternative Energy Unit 13 Equal Pay in Sports Unit 14 Gaming Addiction Unit 15 Britain's Royal Family ●Discussion Activity 1112131415</p> <p>【知識及び技能】 ・教育問題、身近なトピックについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。</p>	<p>・扱うトピック 教育問題など ・使用教材 教科書、ワークシート</p>	<p>【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。</p>	○	○	○	10
	<p>●Debate 【知識及び技能】 ・ディベートのテーマを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。</p>	<p>・扱うトピック 教科書Unit11-15に関連したもの ゲーム中毒など ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・外部講師による指導、フィードバック</p>	<p>【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさや態度で臨んでいる。</p>	○	○	○	5
Achievement Test in class			○	○	○	1	
3 学 期	<p>●ワークシート教材 ケンブリッジ英検対策</p> <p>【知識及び技能】 ・身近なトピックについて正確に理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。</p>	<p>・ケンブリッジ英検対策 ・使用教材 ワークシート</p>	<p>【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。</p>	○	○	○	10
	<p>●Debate 【知識及び技能】 ・ディベートのテーマを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。</p>	<p>・扱うトピック 結婚、仕事など ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・外部講師による指導、フィードバック</p>	<p>【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさや態度で臨んでいる。</p>	○	○	○	5
	Performance Test in class			○	○	○	2
	Achievement Test in class			○	○	○	2
						合計	
						117	